Edukacja dla bezpieczeństwa

Przedmiotowy system oceniania

1.Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności ucznia,
- wymienione niżej obszary aktywności ucznia,
- dodatkowe prace wykonane, zlecone przez nauczyciela.

Informacja o ocenie przekazywana może być:

uczniowi – jako komentarz do każdej oceny,

rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.

2.Obszary aktywności ucznia

- Poruszanie się w języku przedmiotu.
- Rozwiązywanie problemów.
- Aktywność na lekcjach.
- Stosowanie wiedzy związanej z przedmiotem w sytuacjach praktycznych.
- Praca w grupach.
- Aktywność dodatkowa (poza zajęciami).
- Samodzielna praca na lekcjach.
- Prace długoterminowe (np. projekt).
- Znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego.
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

3.Narzędzia pomiaru

- Formy ustne:

–odpowiedzi,
–aktywność na lekcjach,
–prezentacja

- Formy pisemne:

–sprawdziany, kartkówki,
–efekty pracy zespołowej,
–opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu.

- Formy praktyczne:

–symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku,
–ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
–uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej),
–udział w wolontariacie młodzieżowym,
–praca w grupie,
–praca metodą projektu.

- Zeszyt przedmiotowy (karty pracy):

–systematyczność prowadzenia notatek

Proponowane formy aktywności ucznia podlegające ocenie

Sprawdzian pisemny
Informuje o zdobytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Zapowiadany jest tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego, jednak są inne niż w pierwszej wersji. Po omówieniu jest oddany wyłącznie do wglądu przez ucznia, po czym jest przechowywany przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
Kartkówka

Obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów, może być niezapowiedziana, jest oceniona w ciągu tygodnia, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Największe znaczenie w pracy ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej:
–stanu wiedzy i umiejętności ucznia,
–umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej,
–umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu,
–umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

Zadanie domowe

Brak zadania zaznacza się w dzienniku lekcyjnym minusem. Uczeń powinien uzupełnić zadanie na następną lekcję. Dwukrotne nieodrobienie zadania domowego powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, które uczniowie mają wykonać. Przy ocenianiu będzie brane pod uwagę m.in. to, czy uczeń:
–trafnie definiuje problem;
–posługuje się sprawnie językiem przedmiotu;
–podaje rozwiązanie realistyczne, spójne i adekwatne do problemu;
–uwzględnia zależności łączące różne elementy tej sytuacji oraz interesy jej uczestników.
Oceniane będą trzy etapy pracy nad rozwiązywaniem problemu:
–diagnoza problemu,
–poszukiwanie rozwiązania problemu,
–uzasadnienie wyboru przyjętego ostatecznie wariantu.
Przykładowe kryteria do oceny rozwiązania problemu:

- Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie sytuacji wymagającej podjęcia decyzji.
- Przeanalizowanie towarzyszących problemowi relacji, zależności i zagrożeń na podstawie elementarnej wiedzy na temat rozważanej sytuacji.
- Określenie celów, które trzeba uwzględnić przy rozwiązaniu problemu.

- Zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu.
- Rozpatrzenie wad i zalet (korzyści i strat) wynikających z wyboru poszczególnych wariantów rozwiązania.
- Ocena wariantów i wybór najlepszego z punktu widzenia założonych na wstępie celów i wartości.
-

Odgrywanie ról, gry symulacyjne

Według zapisów w programie edukacji dla bezpieczeństwa uczniowie na bardzo wielu lekcjach będą odgrywać różne role lub uczestniczyć w grach symulacyjnych.

Ocenianiu podlegają:

–merytoryczne przygotowanie się do danej roli,

–przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci,

–poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność.

Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych itp. Za zadanie nadobowiązkowe, twórcze, wykraczające poza program nauczania uczeń może otrzymać ocenę celującą, a ocenę semestralną lub końcową może mieć podniesioną o jeden stopień, pod warunkiem że spełni wymagania określone w kontrakcie. Wymagania powinny uwzględniać specyfikę podjętego zadania i być ustalane indywidualnie dla każdego projektu nadobowiązkowego.

Poprawianie ocen

Uczeń ma prawo do poprawiania ocen ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników (w terminie uzgodnionym z nauczycielem). W dzienniku lekcyjnym obok uzyskanej oceny stawia się ocenę uzyskaną na sprawdzianie poprawkowym. Raz w semestrze (z wyjątkiem dnia, w którym nauczyciel zaplanował sprawdzian lub kartkówkę) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie.

4.Ewaluacja osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Lp	Narzędzia oceniania	Waga
FORMY USTNE		
1	Odpowiedzi	1
2	Aktywność na lekcjach	1
3	Prezentacja	2
FORMY PISEMNE		

4	Sprawdziany	1
5	Zadania domowe i zeszyt ćwiczeń	1
6	Referaty	1
7	Opracowanie algorytmów zachowań w sytuacja zagrażających zdrowiu lub życiu	2
FORMY PRAKTYCZNE		
8	Symulacja urazów, pozoracja rany i wypadku (indywidualna i zespołowa)	2
9	Ćwiczenia praktyczne (indywidualne i zespołowe)	1
10	Wykonanie szkiców i projektowanie oraz wykonanie projektów	2
11	Przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji	2
12	Uczestnictwo w imprezach (przygotowanie imprez)	2
13	Praca w grupie	2

1. **5.Wymagania edukacyjne na określone stopnie wymagań programowych.**

a. Stopień *celujący* otrzymuje uczeń, który:

- opanował program nauczania w stopniu wykraczającym poza program, bez problemów korzysta z wiedzy i zdobytych umiejętności,
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
  biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami w rozwiązywaniu postawionych zadań i problemów,
- zawsze jest przygotowany do zajęć, zawsze posiada podręcznik i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- odpowiedzi ustne i pisemne są wyczerpujące i bez błędów oraz wykraczają poza zakres programowy, przemyślane, dojrzałe, poprawne językowo
- zadania praktyczne wykonywane są bezbłędnie i w dobrym tempie,
- pomaga w organizacji zajęć lekcyjnych,
- reprezentuje szkołę na zewnątrz,

b. Stopień *bardzo dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował program nauczania w stopniu zgodnym z treściami programu nauczania, umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- rozwija własne uzdolnienia korzystając czasami z pomocy nauczyciela lub innych osób, albo źródeł,
- jest przygotowany do zajęć, posiada podręcznik, a ćwiczenia wykonuje na bieżąco,

- jest aktywnym uczestnikiem zajęć,
- odpowiedzi ustne i pisemne są wyczerpujące i poprawne językowo,
- zadania praktyczne wykonywane są bezbłędnie,
- czasami pomaga nauczycielowi w organizacji zajęć.

c. Stopień *dobry* otrzymuje uczeń, który:

- opanował program nauczania w stopniu pozwalającym wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu postawionych zadań i problemów lecz popełnia nieznaczne błędy,
- na ogół potrafi posługiwać się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami,
- czasami wykazuje zainteresowanie zagadnieniami do samodzielnego opracowania, rozwijając w niektórych dziedzinach własne uzdolnienia,
- na ogół jest przygotowany do zajęć, jak również prawie zawsze posiada podręcznik i zeszyt ćwiczeń, ćwiczenia wykonuje z drobnymi błędami, prace domowe wykonuje zawsze,
- bywa aktywny na niektórych zajęciach,
- odpowiedzi ustne i pisemne posiadają drobne błędny językowe, lecz merytorycznie poprawne,

d. Stopień *dostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- popełnia błędy językowe i merytoryczne, ale sens wypowiedzi jest jeszcze zrozumiały,
- zadania praktyczne wykonuje z pomocą nauczyciela,
- nie zawsze ma podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń i nie zawsze odrabia zadania domowe oraz ćwiczenia,
- zdarza się, że nie zawsze jest przygotowany do zajęć,
- nie jest aktywny na zajęciach, lecz wskazany przez nauczyciela potrafi w sposób elementarny udzielić odpowiedzi na zadane pytania.

e. Stopień *dopuszczający* otrzymuje uczeń, który:

- udziela odpowiedzi przy pomocy nauczyciela,

- bywa, że nie odrabia zadania zawartego w ćwiczeniach, a wykonane posiadają błędy,
- ćwiczenia praktyczne wykonuje według wskazówek nauczyciela,
- bywa, że nie jest przygotowany do zajęć, nie posiada podręcznika, a ćwiczenia wykonuje ze znacznymi usterkami,
- nie jest aktywny, a wskazany do odpowiedzi potrafi przy pomocy nauczyciela w sposób elementarny udzielić odpowiedzi na zadane pytanie.

f. Stopień *niedostateczny* otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia żadnego z kryteriów zawartych w kryterium stopnia *dopuszczający*, a pomoc nauczyciela nie stanowi żadnej wskazówki dla ucznia,
- nie interesuje się przedmiotem, i nie jest w żadnej mierze aktywny nawet po udzieleniu wskazówek,
- nie wykonuje ćwiczeń praktycznych,
- nie odrabia zadań

Przy ustalaniu ocen przyjmuje się następujące kryteria na poszczególne oceny :

ocena	Skala procentowa
celujący	96-100
Bardzo dobry	85-95
dobry	71-84
dostateczny	57-70
dopuszczający	43-56
niedostateczny	0-42