

Drodzy uczniowie, zebraliśmy dla Was informacje dotyczące egzaminu maturalnego z języka angielskiego mając nadzieję, iż to pomoże Wam w uporządkowaniu wiedzy i nabraniu pewności odnoszącej się do Waszych językowych umiejętności.

Egzamin pisemny

EGZAMIN PISEMNY	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
CZAS TRWANIA	120 minut	150 minut
CHARAKTER EGZAMINU	PRZEDMIOT OBOWIĄZKOWY	PRZEDMIOT DODATKOWY
CZĘŚCI ARKUSZA EGZAMINACYJNE GO	<p>Rozumienie ze słuchu 3-4 zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie, prawda/falsz. Czas trwania – około 20 minut. Udział w wyniku sumarycznym – 30%.</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych Łączna długość tekstów – 900-1200 słów. 3-4 zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie, prawda/falsz. Udział w wyniku sumarycznym – 30%.</p> <p>Znajomość środków językowych 2-3 zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie.</p>	<p>Rozumienie ze słuchu 3-4 zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie, prawda/falsz. Czas trwania – około 25 minut. Udział w wyniku sumarycznym – 24%.</p> <p>Rozumienie tekstów pisanych Łączna długość tekstów – 1300-1600 słów. 3-4 zadania zamknięte: wybór wielokrotny, na dobieranie, prawda/falsz. Udział w wyniku sumarycznym – 26%.</p> <p>Znajomość środków językowych 2-3 zadania zamknięte i otwarte: Zadania zamknięte: wybór</p>

	<p>Udział w wyniku sumarycznym – 20%.</p> <p>Wypowiedź pisemna Tekst użytkowy (np. list w formie tradycyjnej albo elektronicznej [e-mail], wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów. Jedno zadanie (bez możliwości wyboru); polecenie w języku polskim; w treści zadania podane są cztery elementy, które zdający powinien rozwinąć w wypowiedzi. Wypowiedź powinna zawierać 80-130 słów. Udział w wyniku sumarycznym – 20%.</p>	<p>wielokrotny, na dobieranie. Zadania otwarte: zadanie z luką, parafraza zdań, słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy, układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych. Udział w wyniku sumarycznym – 24%.</p> <p>Wypowiedź pisemna Tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji. Jedno zadanie; dwa tematy w języku polskim, zdający wybiera jeden z nich i tworzy tekst; każdy temat zawiera dwa elementy, które zdający powinien omówić w wypowiedzi. Wypowiedź powinna zawierać 200-250 słów. Udział w wyniku sumarycznym – 26%.</p>
--	--	--

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym:

- treść: od 0 do 4 punktów
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 punktów
- zakres środków językowych: od 0 do 2 punktów
- poprawność środków językowych: od 0 do 2 punktów.

W sumie można uzyskać 10 punktów.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonej:

- zgodność z poleceniem: od 0 do 5 punktów
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 punktów
- zakres środków językowych: od 0 do 3 punktów
- poprawność środków językowych: od 0 do 3 punktów.

W sumie można uzyskać 13 punktów.

Formy wypowiedzi pisemnych na poziomie rozszerzonym:

ROZPRAWKA to wypowiedź, w której zdający rozważa zagadnienie podane w poleceniu, przedstawiając argumenty, wspierając je dodatkowymi wyjaśnieniami oraz/lub przykładami. Autor rozprawki może wyrazić aprobatę lub dezaprobatę wobec rozważanego zagadnienia, może również przedstawić argumenty za i przeciw, odpowiednio sygnalizując przyjęty schemat w tezie, wspartej adekwatnymi argumentami i właściwym zakończeniem.

Dobrze napisana rozprawka:

- omawia zagadnienie w sposób przejrzysty i logiczny; wszystkie jej części (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) są podporządkowane jednej myśli głównej,
- zawiera jasno sformułowaną tezę, odpowiednią do formy (rozprawka za i przeciw lub rozprawka przedstawiająca opinię),
- charakteryzuje się stylem formalnym.

W ARTYKULE PUBLICYSTYCZNYM zdający wyraża swoje stanowisko wobec problemu/zjawiska społecznego wskazanego w poleceniu. Celem artykułu jest rzeczowe przedstawienie omawianej kwestii. Artykuł może zawierać elementy opisu, sprawozdania, recenzji, komentarze odautorskie, ocenę faktów, elementy opinii oraz może także podejmować próbę kształtowania opinii czytelników.

Dobrze napisany artykuł:

- *ma tytuł przyciągający uwagę czytelnika,*
- *zawiera wstęp, w którym autor stara się zachęcić czytelnika do przeczytania tekstu, np. przywołując fakt lub anegdotę, sygnalizując temat artykułu w formie pytania, używając barwnego języka,*
- *może zawierać pytania zachęcające czytelnika do dalszych rozważań na temat poruszany w tekście.*

LIST FORMALNY jest napisany w odpowiedzi na sytuację określoną w zadaniu egzaminacyjnym. Może to być np. list czytelnika do gazety/czasopisma lub list mieszkańca do władz miasta. List może zawierać elementy opisu, sprawozdania, recenzji itp.

Dobrze napisany list formalny:

- *zawiera we wstępie określenie celu, w jakim został napisany*
- *omawia dane zagadnienie w sposób przejrzysty i logiczny*
- *zawiera elementy typowe dla formy: odpowiedni zwrot rozpoczynający i kończący, akapity itp.*

EGZAMINU USTNY:

Część ustna z języka angielskiego jest egzaminem bez określania poziomu i trwa 15 minut. Po wylosowaniu zestawu zdający od razu przystępuje do egzaminu. Nie ma dodatkowego czasu na zapoznanie się z treścią całego zestawu przed odpowiedzią. Nie ma także możliwości robienia notatek.

Egzamin ma formę rozmowy zdającego z osobą egzaminującą i jest obserwowany przez drugiego nauczyciela, który nie bierze aktywnego udziału w rozmowie.

Zestaw egzaminacyjny składa się z trzech zadań i zawiera polecenia w języku polskim do zadań 1 i 3 oraz materiał wizualny do zadań 2 i 3.

Realizację zadań poprzedza tzw. rozmowa wstępna

Maksymalna liczba punktów możliwych do uzyskania na egzaminie – 30, przy czym aby egzamin był uznany jako zdany, należy uzyskać co najmniej 9 punktów.

Każde zadanie składa się z 4 elementów. Wypowiedź zdającego oceniana jest w oparciu o następujące kryteria: **sprawność komunikacyjna** (od 0 do 6 pkt – w każdym zadaniu oceniana osobno). Natomiast cała wypowiedź zdającego jest oceniana pod kątem **zakresu struktur leksykalno-gramatycznych** (od 0 do 4 pkt), **poprawności struktur leksykalno-gramatycznych** (od 0 do 4 pkt), **wymowy** (od 0 do 2 pkt) i **płynności wypowiedzi** (od 0 do 2 pkt).

Rozmowa wstępna.

Egzaminator zadaje pytania dotyczące osobistych doświadczeń ucznia. Pytania te nie znajdują się w zestawie dla ucznia, posiada je jedynie egzaminator.. Liczba pytań zadawanych w tej części egzaminu zależy głównie od długości wypowiedzi ucznia. Najczęściej stanowią one od 3-5 pytań.

Rozmowa wstępna ma za zadanie przygotować i zachęcić ucznia do dalszej wypowiedzi, oswoić go z sytuacją.

Egzaminator dobiera pytania tak, aby nie pokrywały się z tematyką zawartą w kolejnych zadaniach.

Uczeń powinien odpowiadać na pytania oraz je rozwijać, nie należy ograniczać odpowiedzi jedynie do yes lub no.

Zadanie 1: Rozmowa z odgrywaniem roli

Na realizację zadania przeznaczone są **4 minuty**, w tym **30 sekund** na zapoznanie się z treścią, zebranie potrzebnych zwrotów i struktur.

Zadanie 1 składa się z 4 „chmurki”. Do każdej chmurki uczeń powinien podać co najmniej 2 odniesienia, czyli jakieś 2 propozycje. Można dowolnie „skakać” pomiędzy chmurkami i powracać do nich.

Zadanie 1 ma formę dialogu czyli rozmowy pomiędzy egzaminującym a zdającym. Zarówno uczeń jak i egzaminator może zadawać pytania lub na nie odpowiadać.

Rozmowę rozpoczyna uczeń lub egzaminator. Informacja o tym kto rozpoczyna dialog jest podana w prawym dolnym rogu zadania.

Zadanie 2: Opis obrazka i odpowiedzi na 3 pytania

Na realizację zadania 2 uczeń ma **3 minuty**, w tym około 10 sekund na przyjrzenie się obrazkowi.

Zadaniem ucznia jest opisać obrazek, uwzględniając trzy elementy – kto jest na zdjęciu, co robi oraz gdzie ma to miejsce.

Warto pamiętać o strukturze opisu – rozpoczynamy od ogółu do szczegółu.

Po skończonym opisie egzaminator zada uczniowi 3 pytania. Pierwsze będzie odnosiło się do zdjęcia. Drugie dotyczy osobistych przemyśleń, opinii związanych z tematyką zdjęcia. Trzecie pytanie odnosić się będzie do wydarzeń przeszłych, osobistych doświadczeń ucznia lub kogoś z jego otoczenia.

Zad 3: Wypowiedz na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na 2 pytania.

Na realizację zadania przypada 5 minut, w tym 1 minuta na przygotowanie się do odpowiedzi.

Celem pierwszej części wypowiedzi jest wybór odpowiedniego zdjęcia/plakatu/rysunku w odniesieniu do instrukcji oraz przekazaniu argumentacji przemawiającej za wyborem ucznia. Uczeń powinien podać kilka powodów i rozwinąć swoją wypowiedź. Dwa powody dla uzasadnienia wyboru, to jest niezbędne minimum.

W drugiej części wypowiedzi uczeń odrzuca pozostałe zdjęcia/plakaty/rysunki oraz podaje argumenty przemawiające za odrzuceniem. Egzaminator zada uczniowi 2 pytania, które znajdują się wyłącznie w jego arkuszu. Pytania te są mniej lub bardziej tematycznie powiązane z materiałem przedstawionym na zdjęciach, rysunkach lub plakatach. Pytania w zadaniu 3 często są rozbudowane. Także odpowiedź na każde z pytań powinna być rozbudowana. Jedno zdanie to zdecydowanie za mało aby egzaminator uznał element (tzn. odpowiedź na pytanie) za rozwinięty.

Źródło: Informator o egzaminie maturalnym z języka angielskiego od roku 2014/2015

Informacje zebrały: Joanna Łukaszewska i Aleksandra Badura